

Odense Talentudvikling

Workshop 2+3 efterår 2021

Arbejdshæfte

Indhold - Workshop 2

Tema: Hvad kendetegner det gode udviklingsmiljø?

Formål: At give nyeste viden om udviklingsmiljøer med fokus på mental sundhed, samt at få kursets deltagere til selv at kortlægge og beskrive udviklingsmiljøerne i Odense Kommune som de oplever dem, og dermed forklare hvorfor de fungerer godt eller mindre godt.

Velkommen og kort opsamling. v/Michael Johansen

Lektieopsamling og intro til dagens program. v/Marie Schmidt og Morten T. Hansen

Hvad kendetegner udviklingsmiljøerne i Odense Kommune?

- **Oplæg: Hvad kendetegner gode udviklingsmiljøer og hvorfor skal vi forstå vores eget?** v/Louise Kamuk Storm
- **'Vores erfaringer – del 1:** Beskrivelse af miljø, struktur og hverdagsprocesser. v/OB
- **Workshop – del 1:** Med afsæt i karakteristika ved gode miljøer analyseres og diskuteres eget miljø.
ØVELSE 1

Aftensmad

Hvordan og hvorfor er udviklingsmiljøet vigtigt for den mentale sundhed?

- **Oplæg: Udviklingsmiljø og mentale sundhed.** v/Louise Kamuk Storm
- **'Vores erfaringer – del 2'**
 - Styrker og svagheder i eget miljø med fokus på hvordan mentale sundhed understøttes. v/OB
 - Struktureret interview der sigter mod at få beskrevet miljøets struktur og grundlæggende filosofi og DC. v/Louise Kamuk Storm og OBK
- **Workshop – del 2:** Med afsæt i to arbejdsmodeller analyseres og diskuteres atleternes/elevernes miljøer i Odense kommune med fokus på hvordan de understøtter deres mentale sundhed.
ØVELSE 2

Opsamling og afrunding

v/Louise Kamuk Storm m.fl.

Louise Kamuk Storm, Ph.d. og lektor ved forskningsenheden *Learning and Talent in Sport*, Institut for Idræt & Biomekanik, SDU

Workshop 2 - Forklarende	
<p>Kendetegn ved gode talentudviklingsmiljøer</p> <p>Workshop 2 – del 1: Med afsæt i karakteristika ved gode miljøer analyseres og diskuteres <u>eget</u> miljø</p> <p>ØVELSE 1 – fællestræk v. gode miljøer i idræt</p>	<p>Intro: Neden for og på de følgende sider finder du karakteristika af idrætsmiljøer ud fra forskellige parametre. Hver beskrivelse af et karakteristika strækker sig i et spænd fra en positiv til en negativ pol, og bruges som ramme for at reflektere over hvad der karakteriserer jeres eget miljø.</p> <p>Opgave: Evaluér dit eget miljø så godt og realistisk som muligt ud fra de opstillede udsagn, og sæt ring omkring det tal du finder passer bedst på dit miljø. "0" deler skalaen i to dele hhv. positiv og negativ del. I hver del betyder "1" <i>næsten ikke gældende</i> og "5" betyder <i>meget gældende</i>.</p> <p>Du kan skrive dine egne tanker i feltet "mine refleksioner" under hvert karakteristika, hvor du kan beskriv dit eget miljø set i lystet af fællestrækket.</p>

Kendetegn	Beskrivelse	Vurder dit miljø	Modsat pol
Støttende træningsgruppe	Mulighed for at blive inkluderet i træningsfællesskab. Venskaber og støtte uafhængigt af færdighedsniveau. Opbyggende kommunikation.	5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5	Individuelle træningsprogrammer fra en tidlig alder. Rivalisering i gruppen. Præstation som optagelseskriterium.
Refleksioner:			
Nære rollemodeller	Gruppen indeholder både talenter og elite. Fælles træning. Eliteudøvere, der er villige til at dele viden.	5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5	Vandtætte skodder mellem talenter og elite. Eliteudøvere holder kortene tæt til kroppen og betragter talenterne som kommende rivaler.
Refleksioner:			
Åbenhed og videndeling	Trænere og udøvere, der deler viden. Åbent samarbejde med fx eksperter og andre klubber. Udøvere fra andre klubber er velkomne i træningen	5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5	Hemmelighedskræmmeri blandt trænere og udøvere. Andre klubber ses alene som rivaler.
Refleksioner:			
Sportsmål støttes af det omgivende miljø	Mulighed for at fokusere på sporten. Skole, venner og familie støtter udøvere i mål og fokus.	5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5	Miljøet udenfor sporten mangler forståelse for sporten og de krav, elitesport stiller.
Refleksioner:			

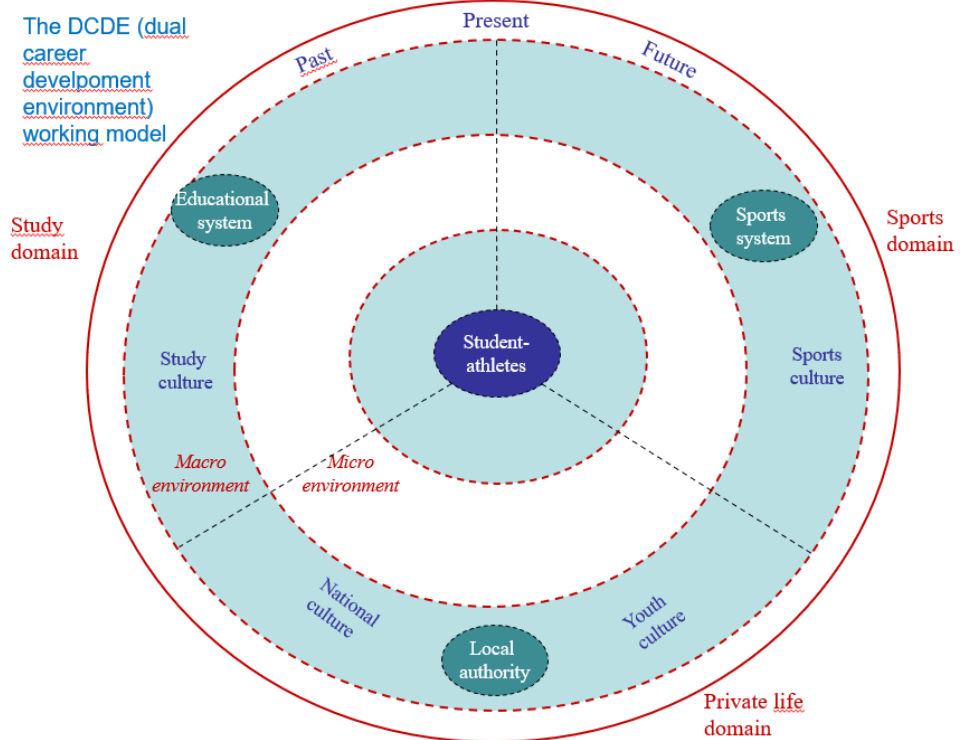
Udvikling af personlige egenskaber og færdigheder	Muligheder for at udvikle færdigheder, der er relevante udenfor sporten (selvstændighed, ansvarlighed, struktur). Udøveren som helt menneske.	5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5	Kun fokus på sport. Vinde for enhver pris. Overkontrollerende trænere. Fokus på konkurrence frem for personlig fremgang, hvilket hindrer udvikling.
Refleksioner:			
Træning der skaber en bred basis	Mulighed for at dyrke flere sportsgrene tidligt i karrieren. Integration af elementer fra andre sportsgrene i daglig træning. Værdsættelse af bred profil og basale sportslige færdigheder.	5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5	Tidlig specialisering. Kun fokus på sportsspecifikke færdigheder. Deltagelse i anden sport ses som uvelkommen konkurrent.
Refleksioner:			
Plads til det frie initiativ	Muligheder for selv at tage initiativ til træning. Faciliteter til rådighed udenfor formelle træningstider	5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5	Pres på faciliteterne. Udøverne kan ikke komme til at træne ekstra eller dyrke deres sport for sjov, selvom de gerne ville.
Refleksioner:			
Langsigtet udvikling	Fokus på udøvernes langsigtede udvikling i stedet for tidlig succes. Alderstilpasset træning (mængde og indhold).	5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5	Fokus på tidlig succes. Talenter ses som "mini-elite" og konkurrerer fx trods skader
Refleksioner:			
Integrerede indsatser	Koordination og kommunikation mellem sport, skole, familie m.fl. Udøverne oplever sammenhæng og synergi i hverdagen.	5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5	Manglende kommunikation. Interessekonflikter. Udøverne oplever, at der hives i dem fra mange sider.
Refleksioner:			
Stærk og sammenhængende gruppekultur	Tydelig kultur med sammenhæng mellem artefakter, skueværdier og handleværdier. Kultur der understøtter læring og udvikling.	5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5	Fragmenteret kultur, hvor værdier og handlinger ikke matcher. Forvirring blandt trænere, udøvere og andre. Mangler fælles vision.
Refleksioner:			

Workshop 2 - Forklarende

Miljøets struktur

Roller funktioner og relationer.

Model 1: En blank DCDE-model (dual career development environment); mikro- and makro-niveau er markeret; brug kuglepen til at tegne komponenter og pile.



Alle miljøer er unikke. Hvad er **unik** for jer (sportsgren mm)? Og unikt ved uddannelsessystemet, sports system og den lokale kommune? Hvad karakteriserer ungdoms-/national-/sports- and uddannelseskultur i **Danmark**?

Placer **jer selv** i modellen – hvordan er du relateret til udøver/eleven? Hvem er ansvarlig for miljøets kvalitet og effektivitet? Hvad er deres rolle og funktion?

Tal om andre **nøglepersoner** (trænere, familie, ældre udøvere/elever, yngre udøvere/elever, lærere, klassekammerater osv.) sæt dem ind i modellen – hvad er deres rolle og funktion? Hvordan er alle personer relateret til hinanden?

Hvilke **samarbejder** er det mest vigtige i miljøet? (fx skole-klub, klub-landshold/forbund, træner-forældre-lærer, træner-udøver osv.) Hvordan er de relateret til hinanden?

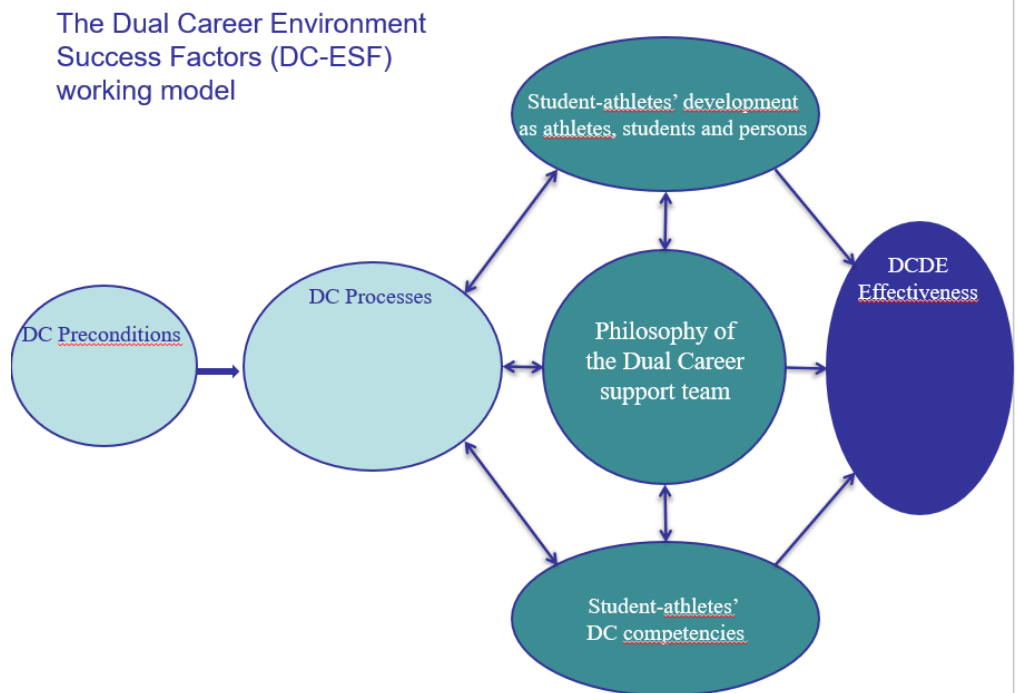
Tegn pile i modellen der illustrerer graden af kommunikation og interaktion.

Workshop 2 - Forklarende

Miljøets dual career filosofi

Hvad, hvordan og hvorfor?

Model 2: En side med en blank DC-ESF model



Effektivitet i fht dual career (DCDE effectiveness)

Hvordan måler/evaluerer I miljøets succes? (fx udøvere/elevs tilfredshed, udøvere/elevs trivsel, sportslige præstationer, uddannelsesmæssige præstationer)

Forudsætninger for dual career (DC preconditions)

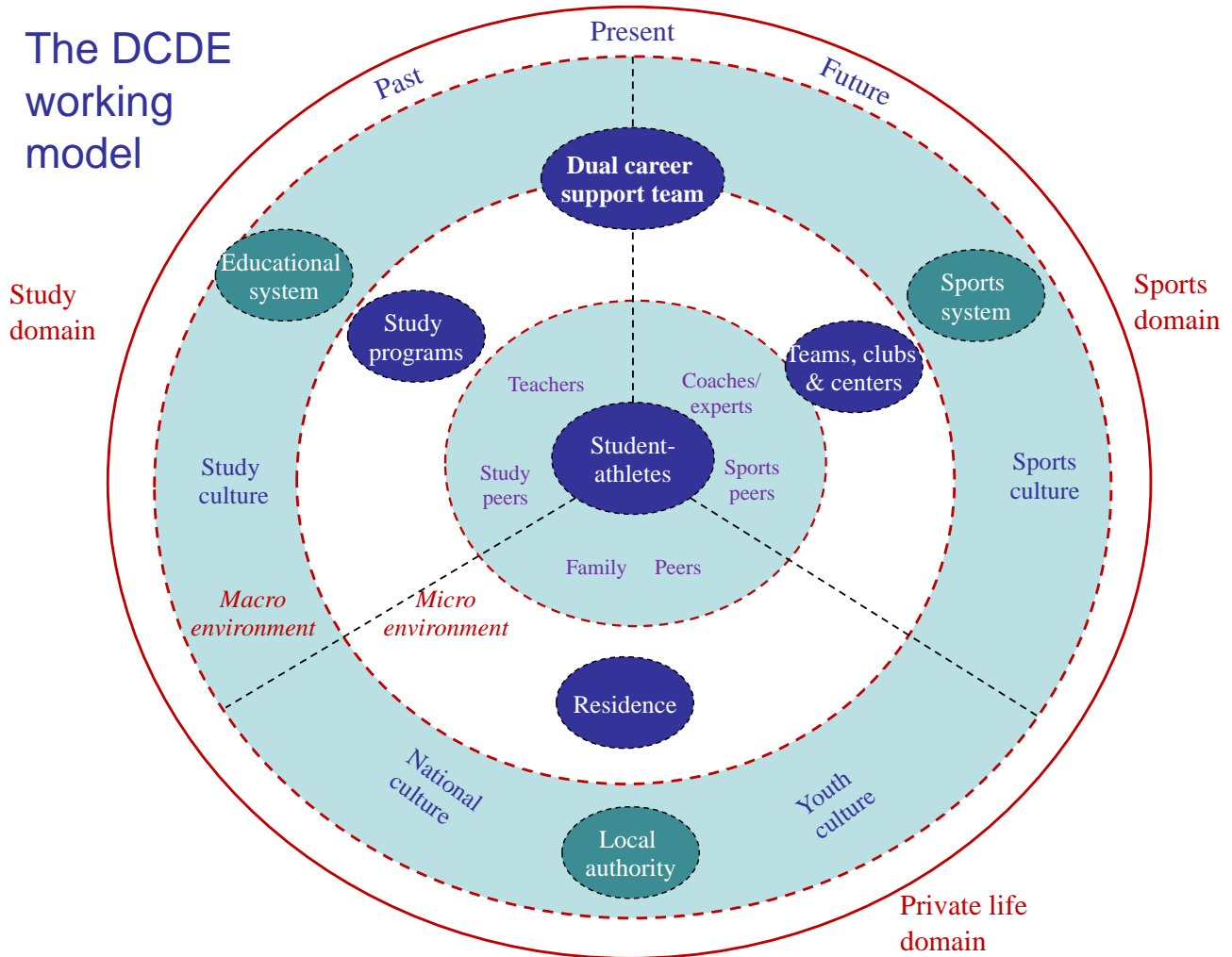
Hvilke ressourcer har I (menneskelige, økonomiske, faciliteter)?

Aktiviteter for dual career (DC processes)

Hvad er de primære aktiviteter i jeres miljø? (mentor-ordninger, workshops, møder, vejledning, studietid på træningslejr, osv.)

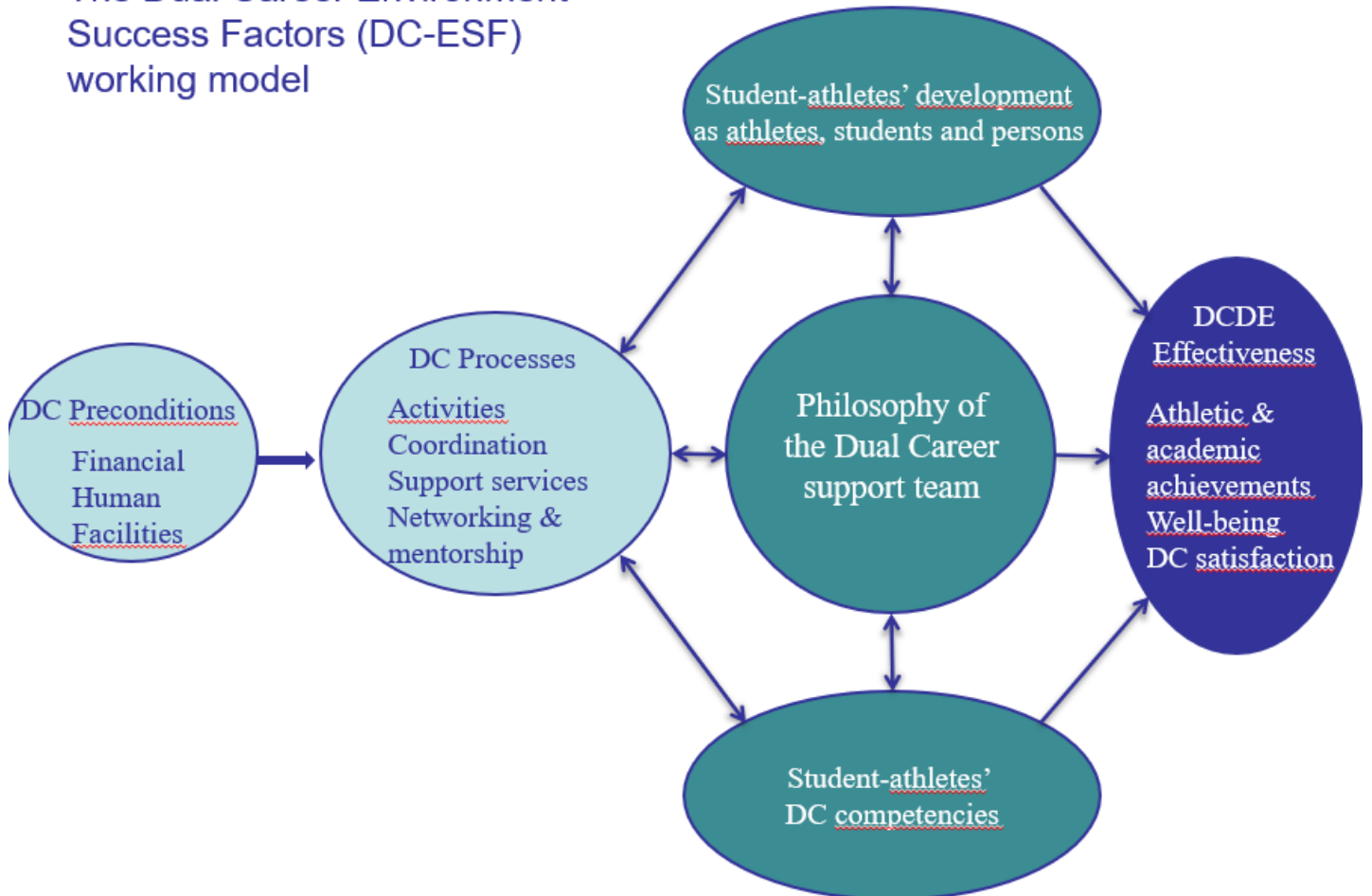
	<p>DC kompetencer Hvad er de vigtigste kompetencer som udøvere/elever udvikler i jeres miljø for at kunne balancere en dual career? (fx prioritering, planlægning, tidsstyring osv.)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Udøvere/elevs udvikling Hvordan oplever I at udøvere/elever udvikler sig som person, udøver og elev? (fx udvikler autonomi, modnes som menneske, ansvarlighed os.)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>DC filosofi Hvorfor er dual career vigtig? Hvad er god dual career støtte? Hvad er de primære udfordringer/barrierer og muligheder I miljøet som påvirker udøvere/elevs kombination af sport, skole og privat liv? <i>Baseret på dine refleksioner skal du skrive 1-3 statements som dækker dine værdier og overbevisninger om dual career</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Afrunding</p>	<p>Eksempler og praksis Jeg har lagt mærke til følgende praksis fra oplæggene, som jeg synes vi skal bruge til inspiration:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Tillægsmateriale – model 1 udfyldt til inspiration (bilag 1)



Tillægsmateriale – model 2 udfyldt til inspiration (bilag 2)

The Dual Career Environment
Success Factors (DC-ESF)
working model



Indhold - Workshop 3

Tema: Hvordan er fremtidens bæredygtige eliteidrætsmiljøer i Odense?

Formål: At **bruge** nyeste viden om Dual Career med fokus på udviklingsmiljøer og mental sundhed, og bruge inspirationen fra kommunens øvrige idrætsmiljøer, samt egne nye perspektiver på eget miljø til at forme fremtidens samspil i Odense Kommune.

Hvordan skaber man effektive DC-miljøer?

Med afsæt i et bredere blik på udøvernes private-, skole- og sportslige livsarenaer diskuteres og analyseres det samlede DC-udviklingsmiljø i Odense Kommune – tag afsæt i begge modeller fra hæftet/udleveret i print.

Hvilke konkrete handlinger, som understøtter udøvernes/elevernes mentale sundhed, skal være med til at skabe fremtidens DC-miljø i Odense Kommune?

Louise Kamuk Storm, Ph.d., lektor, forskningsenheden *Learning and Talent in Sport*, Institut for Idræt & Biomekanik, SDU

Workshop 3 - Anvendelse

Workshop 3 – del 1:

Hvordan skaber man effektive DC-miljøer?

Med afsæt i et bredere blik på udøvernes private-, skole- og sportslige livsarenaer diskuteres og analyseres det samlede DC-udviklingsmiljø i Odense Kommune – tag afsæt i begge modeller fra hæftet/udleveret i print.

Workshop 3 – del 2:

Hvilke konkrete handlinger, som understøtter udøvernes/elevernes mentale sundhed, skal være med til at skabe fremtidens DC-miljø i Odense Kommune?

Arbejds materialet til rækken af workshops bygger bl.a. på viden fra et nyligt afsluttet EU-forskningsprojekt hvor både Kristoffer og Louise har deltaget. Projektet har kortlagt, hvad der kendetegner gode og effektive DC udviklingsmiljøer, og forskningsgruppen har udviklet relevante øvelser og materialer som er indbygget i disse workshops. Desuden inddrages erfaringer fra andre kommuner, der har arbejdet strategisk med forandring af miljøer.

Produkt fra workshops til OTU's hjemmeside: <https://www.odensetalentudvikling.dk>

Kort om klubben/uddannelsesinstitutionen – vi arbejder hen imod	
<i>På følgende måde arbejder klubben/skolen for at fremme mental sundhed for deres talentfulde udøvere nu eller i fremtiden ift.:</i>	
1. Den daglige træning/undervisning	
2. I dialog med atleten/eleven	
3. Mulighed for at udvikle færdigheder der er relevante uden for sporten/skolen.	
4. Kun klubber: Alderstilpasset træning og sen top	
<i>På følgende måde samarbejder klubben/skolen med andre institutioner for at fremme mental sundhed for deres talentfulde udøvere nu eller i fremtiden ift.:</i>	
5. Kommunikation med skole/klub	
6. Kommunikation med forældre	
7. Mulighed for at fokusere på det hele menneske.	
<i>Du kan finde mere information om klubben/skolen</i>	<i>Indsæt link...</i>

Denne beskrivelse af klubben/skolen kan være alt imellem en beskrivelse af virkeligheden som den fremstår nu eller tanker for hvordan klubben/skolen vil arbejde i fremtiden med støtte fra kommende OTU-netværk.

Beskrivelserne skal fremstå relativt ens til brug for gensidig inspiration på OTU's hjemmeside, derfor må længden på det færdige produkt være 1-3 sider.

Deadline for aflevering er d. 17.11.21 kl. 20.45 (hvis nogen skulle have brug for at tjekke med baglandet, kan der justeres let i produktet frem til senest d. 24.11.21). Fra d. 25.11.21 kan produktet findes på OTU's hjemmeside.